

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 1 de 35
------------------------	--------------	----------------

## RESOLUCIÓN 58 DE 2019

(08 de octubre)

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA MODIFICACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN ASESORÍA EDUCATIVA ADSCRITA A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

### EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

#### CONSIDERANDO:

Que según la Ley 30 de 1992, las instituciones de Educación Superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad como resultado de su formación.

Que mediante Acuerdo N° 030 BIS del 17 de diciembre de 1964, se creó el Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con código SNIES N° 10462.

Que la Resolución 16 de 2009 del Consejo Académico de la Universidad reglamenta las modalidades de trabajo de grado para los estudiantes de los programas de pregrado presenciales.

Que el Programa de Licenciatura de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa con Código SNIES 178, recibió Registro Calificado por Siete (7) años, mediante Resolución 159 del 15 de enero de 2013..

Que mediante Resolución MEN N° 21217, del 16 de diciembre de 2014, se otorga Acreditación de Alta Calidad por Seis (6) años al Programa Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa.

Que mediante Resolución 18583 del 15 de septiembre 2017, por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, que deroga la Resolución 2041 de 2016.

Que el Decreto 1330 de 2019 del MEN sustituye el Capítulo 2 y suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único reglamentario del Sector Educativo.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03

Versión : 02

Página 2 de 35

Que el Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017 expedida por el MEN, establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.

Que la Resolución 37 de 2015 del Consejo Académico de la Universidad establece los lineamientos de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de los programas de licenciatura presencial y a distancia.

Que el Consejo de Facultad, en sesión 16 del 04 de septiembre de 2019, previa recomendación del Comité Curricular, aprobó el Proyecto de Reestructuración del Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa.

Que el Honorable Consejo Académico en sesión 17 del 24 de septiembre de 2019, analizó el Proyecto de Resolución "Por la cual se aprueba la modificación al plan de estudios del programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación" y acordó solicitar el correspondiente Concepto Jurídico.

Que mediante oficio CJ507 del 2 de octubre de 2019, la Dirección Jurídica de la Universidad conceptuó favorablemente sobre la presente Resolución.

Que el Honorable Consejo Académico en sesión 18 del 8 de octubre de 2019, determinó aprobar la modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** - Aprobar la modificación del Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO 2.-** El Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, se identifica por las siguientes características generales:

Duración del Programa:	10 semestres
Sede:	Tunja
Número de Créditos Académicos:	175
Número Total de Asignaturas:	52
Título que otorga:	Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa
Periodicidad de Admisión:	Semestral
Número de cupos	45

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 3 de 36
------------------------	--------------	----------------

### ARTÍCULO 3.- MISIÓN.

Contribuir en la formación integral, profesional y ética de licenciados en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con excelencia académica y compromiso sociocultural en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, a través de la asesoría, la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos teniendo como eje fundamental el aprendizaje y la enseñanza.

### ARTÍCULO 4.- VISIÓN.

En el año 2026 el Programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa será referente en la formación de excelencia académica en los ámbitos regional, nacional e internacional, a través de la asesoría y la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos.

### ARTÍCULO 5.- BREVE RESEÑA

Impacto de la Misión Alemana en la formación del Psicopedagogo 1924.

El Secretario de Educación Departamental de Boyacá, Dr. Rafael Bernal Jiménez, contrata La Misión Alemana con el propósito de reformar las prácticas pedagógicas de los profesores de las Escuelas Normales. Como resultado de dicha Misión se establece el Curso Suplementario de Especialización para profesores de secundaria, anexo a la Escuela Normal Superior de Varones de Tunja, orientado a la preparación de profesores para la enseñanza secundaria, con cursos de carácter pedagógico y psicológico experimental, y con una escolaridad de dos (2) años.

Creación de la Facultad de Educación en Tunja 1934.

El Decreto 1379 de 1934 (5 de julio), crea la Facultad de Educación para varones, adscrita al Ministerio de Educación Nacional, cuyos objetivos fueron los siguientes: - Formar profesores y directivos para las Escuelas Normales Superiores. -Preparar a los inspectores escolares y profesores de las Escuelas Anexas. Dentro de esa Facultad existió la Especialización de Pedagogía, con una duración de tres (3) años, al término de los cuales se otorgaba el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. En 1946, la Resolución 471, se establece un nuevo plan de estudios de Especialización con escolaridad de cuatro (4) años, con el mismo título y apoyada en las siguientes justificaciones para la formación del Licenciado: - Ser un científico en el área de la especialización y no un instructor. -Desarrollar investigaciones en el área que orienta. - Ser un pedagogo que dirija con calidad el proceso enseñanza - aprendizaje.

Fundación de la Universidad Pedagógica de Colombia

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 4 de 36
------------------------	--------------	----------------

Mediante el Decreto 2655 del 10 de octubre de 1953, se ampliaron los objetivos de la formación del Licenciado, no sólo para atender a la enseñanza secundaria y normalista, sino también para el nivel universitario y el magisterio especializado.

Se creó la Universidad Pedagógica de Colombia, constituida entre otras facultades, por la de Educación y Filosofía, que formaba licenciados en ese campo, denominación para la formación del Psicopedagogo que se mantiene hasta 1964, año en el cual se introduce un plan de estudio para la preparación del Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa y Filosofía, con una orientación humanística y pedagógica, que pretendía dar cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación de 1958, y a las necesidades educativas del país. Las políticas educativas ayudaron a satisfacer requerimientos de orden docente, administrativo y técnico pedagógico que la Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa contribuyó con su protagonismo a la búsqueda de alternativas de solución, con la formación de un profesional con idoneidad científica y pedagógica.

#### Plan de Estudios con modalidad de áreas mayor y menor.

En el año de 1968, se adopta para la Facultad de Educación un plan de estudio que incluye un área mayor, que busca proporcionar una formación más sólida en el campo específico, y un área menor de carácter complementario.

Como parte de la estructura académica de la Facultad de Educación, aparece el Departamento de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con las siguientes especializaciones:

- Psicología Educativa y Administración.
- Psicología Educativa y Filosofía.

La justificación del plan de estudio se sustentó en los siguientes propósitos:

- Formar consejeros escolares para los Institutos de Enseñanza Media Diversificada.
- Preparar el personal directivo docente para la enseñanza media.
- Formar profesores para las actividades pedagógicas de las Escuelas Normales.
- Como entidades complementarias, anexas al quehacer del Departamento de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, figuraban:  
De investigación educativa, con el propósito de orientar la investigación aplicada.

De métodos y ayudas educativas, con la finalidad de planear y elaborar material con destino a las escuelas.

De consejería y orientación, con el propósito de ofrecer servicios de asesoramiento a los estudiantes de la Universidad.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 5 de 36
------------------------	--------------	----------------

De prácticas docentes, cuyo sentido era el de proponer políticas y desarrollar acciones para la vinculación de los egresados a las distintas instituciones educativas de los niveles de primaria, secundaria y media.

Igualmente, actividades de extensión del Departamento a través de cursos:

- De alfabetización, organizados y orientados por estudiantes de último año de la licenciatura.
- De capacitación para profesores del nivel medio sin título de pregrado en educación.
- De administración de planteles educativos.
- Para maestros del sector rural
- De posgrado para el proyecto INEM en administración educativa y orientación y consejería escolar.

En la concepción del plan de estudio, constituido por áreas mayor y menor, hubo una marcada influencia de la tecnología educativa, que dio mayor importancia a los procesos de la planeación educativa y la racionalización de los recursos humanos y materiales, tendencia que perdurará en el país hasta la aparición del Movimiento Pedagógico a mediados de los años 80'S.

### **Recuperación de la Pedagogía como fundamento de la formación del Psicopedagogo.**

El cuestionamiento a la psicología conductista y al proceso enseñanza – aprendizaje, basado en la tecnología educativa, lo mismo que la irrupción del Movimiento Pedagógico, hicieron necesaria una revisión del fundamento básico de la formación del Psicopedagogo, ya que, en ese momento, la estructura curricular se orientaba más a la preparación psicológica y dejaba de lado la reflexión pedagógica.

Con el propósito de identificar los elementos propios de la formación del Psicopedagogo, se realizó un estudio de campo para establecer las necesidades del desempeño laboral del profesional en el área de influencia de la Universidad. Este trabajo era coherente con las políticas de desarrollo de la Escuela que, desde hacía algún tiempo, habría entrado en un proceso de reestructuración para buscar las alternativas que le permitieran alcanzar un rendimiento cuantitativo y cualitativo, que le garantizara el máximo nivel de operatividad en su estructura académico - administrativa.

Con base en los resultados de dicho trabajo de campo y a las exigencias del Decreto - Ley 080 de 1980, se configuró un plan de estudios integrado por campos de formación: social humanística, científico - investigativa, profesional - específica, con una práctica pedagógica gradual e integral, con énfasis en los procesos de docencia, investigación, asesoría y extensión a la comunidad.

En consecuencia de ello, se establecieron las actividades que cumpliría el Psicopedagogo como profesional, para responder a las necesidades educativas:



**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**

**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**



**GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 6 de 36
------------------------	--------------	----------------

- La docencia en la formación de maestros para la educación básica
- El asesoramiento pedagógico a instituciones y orientación profesional a los estudiantes de la educación secundaria y media vocacional.
- La administración de establecimientos educativos.
- El diseño de una filosofía educativa en el país.

De acuerdo con lo anterior, en los inicios de la década de los años 90'S y en correspondencia con los nuevos hechos económicos, culturales y socio - políticos, la Escuela lleva a cabo otra reestructuración, con el propósito de formar un Psicopedagogo, con base en la reflexión y el ejercicio práctico de las acciones que le permitieran enfrentar las responsabilidades y actividades propias de los niveles de educación básica y media, con una comprensión científica, tecnológica y ética del mundo, la educación y la pedagogía en los diversos contextos socio - culturales. Se planteó entonces la obligación de formar psicopedagogos comprometidos no sólo con la instrucción de los estudiantes y con la transmisión de los saberes de la ciencia pedagógica sino, esencialmente, con los procesos de educación integral, fundamentados en el análisis, la valoración y la apropiación crítica de la realidad.

En el plan de estudio se plasmaron las experiencias y conocimientos anteriores sobre la estructura y funcionamiento que condujeran a la necesaria formación de un Psicopedagogo con un alto grado de autonomía personal, económica, artística, política, social, ética, cultural y científico - técnica. Con un amplio conocimiento de la ciencia y la pedagogía, consciente de los problemas del país y con aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas que le permitieran idear, proponer y promover cambios en la organización social colombiana.

Como estrategia de acción para la formación de ese Psicopedagogo, en quien se conjugará el saber científico, pedagógico, político, ético y cultural, resultó necesario especificar los aspectos que darían cuenta de su preparación en cada uno de esos campos, teniendo presente las circunstancias histórico - educativas nacionales y los espacios en los cuales se esperaba ejercieran sus competencias: la escuela, el aula y la comunidad. La estructuración de su perfil partió de considerar aquellas capacidades personales, científicas, técnicas, artísticas y estéticas que debían distinguirlo como maestro, de acuerdo con las innovaciones curriculares, y derivadas de la nueva concepción del hombre, del saber y de la educación colombiana.

Posteriormente, en el año 2004 se reestructuran los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación, atendiendo a lo planteado en el Decreto 1665 del 2004 y la Resolución 1636 del mismo año. Por lo cual se propone la formación del Psicopedagogo, atendiendo cuatro núcleos básicos y comunes a saber: la educabilidad del ser humano, la enseñabilidad de las disciplinas, la estructura histórica y epistemológica de la pedagogía, las realidades, tenencias sociales y educativas institucionales, nacionales e internacionales.

Igualmente, las dos mencionadas normas explicaban, cómo Los programas de pregrado en educación podrían ofertarse teniendo en cuenta: los énfasis en los niveles

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 7 de 36
------------------------	--------------	----------------

del sistema educativo (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media); en las áreas o disciplinas del conocimiento (nueve áreas obligatorias y fundamentales); o alguna competencia profesional específica (asesor educativo, psicorientador, psicopedagogo); y en las modalidades de atención educativa formal y no formal.

Durante los años 1994 y 1995, se diseñaron y ofrecieron especializaciones en Gerencia Educacional y Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas, para garantizar la educación permanente y continuada de los egresados y de otros profesionales de la educación. Además, mediante convenio con la Universidad Pedagógica Nacional se trajo la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, con el propósito de mejorar los propios talentos humanos de la Escuela, de la Universidad y de otras instituciones del área de influencia. En este recorrido histórico de la vida académica de la Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, se puede apreciar que desde sus comienzos hasta el presente se ha manifestado la preocupación por el campo pedagógico, como formación fundante del proceso de preparación del egresado.

De esta manera, se ha llegado al momento presente de adelantar otra reestructuración, bajo el supuesto de que la Escuela, como institución formadora de maestros, tiene como función esencial la preparación de profesionales de la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, capaces de orientar el proceso educativo en los distintos niveles de la enseñanza, asumiendo que lo pedagógico se refiere por igual al saber y al quehacer pedagógicos del maestro, en la dimensión del estudiante de la sociedad y de la cultura. Se trata en el fondo, de una formación y de un ejercicio teórico - práctico del Psicopedagogo, que necesitan de su alto grado de autorrealización individual.

Es claro que las necesidades sociales y educativas de los nuevos tiempos requieren de un replanteamiento curricular que permita una formación del maestro para atender otros ámbitos educativos y contribuir a solucionar los problemas del desarrollo individual. Consciente de esta situación, la Escuela presenta una nueva estructuración del programa vigente, para enfocarlo hacia la orientación educativa, con el fin de integrar las acciones en distintos escenarios del proceso pedagógico que incluye la institución educativa, la comunidad académica, las necesidades educativas, los padres de familia, la comunidad educativa y la investigación permanente, resumidos en dos grandes contextos, el sector escolar y el socio político.

Por el énfasis actual de Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con énfasis en Asesoría Educativa, es preciso presentar un recorrido de las propuestas que a nivel de Ministerio de Educación se han dado con respecto de este profesional de la educación, atendiendo a las dinámicas sociales y requerimientos propios de los diferentes momentos históricos.

- En 1954, se crean los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional y su organización a nivel del MEN.
- En 1958, el MEN cambia la anterior denominación por Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03

Versión : 02

Página 8 de 36

- En 1960, se crea la Sección de Orientación Profesional en los INEM.
- En 1968, el Orientador Escolar dentro de la Sección de Orientación Psicopedagógica desarrolla actividades tales como: orientación vocacional, toma de decisiones, estudia, analiza y propone soluciones.
- En 1974, con la Resolución 1084/74, se extienden los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en colegios dependientes del MEN consecuencia de la III Reunión de Ministros de Salud de Iberoamérica. Chile (1972) prevención primaria de enfermedades mentales.
- En 1974, con la Resolución 2340/74, se definen las funciones del área y del Orientador Escolar.
- En 1984, por medio del Decreto 1002/84, se define que la orientación vocacional forma parte de la orientación escolar.
- En 1987, por Decreto 1469/87 y dentro de la Promoción automática en Colombia, se resalta el papel del Psicoorientador o Consejero escolar.
- Ley General de Educación Ley 115 del 1994 Artículo 92 y Decreto 1860 de 1994. Artículo 40. En todo establecimiento educativo de educación formal debe existir un profesional encargado de la Asesoría de procesos educativos y sociales del estudiante.

Es importante en este PAE resaltar algunas de las actividades en las cuales, a través de la historia educativa, ha participado el orientador escolar, consejero o psicopedagogo:

- En la ambientación escolar, asesoría y dirección de grupo, orientación académica, encuentros formativos de padres e hijos, orientación vocacional, programas especiales de carácter formativo, seguimiento de egresados e investigaciones Psico-educativas.
- En el trabajo directo con los alumnos y demás estamentos de la comunidad educativa, identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones conscientemente y responsablemente.
- En los diferentes comités que sea requerido, participa en la planeación del currículo, planea y programa, en coordinación con los profesores, coordina los servicios de bienestar, orienta y asesora a docentes, alumnos y padres de familia, atiende casos especiales de comportamiento, elabora y ejecuta los programas de exploración y orientación vocacional, programa y ejecuta actividades tendientes a lograr dirigentes, realiza investigaciones para el mejoramiento del proceso educativo.
- En la orientación vocacional, como parte de la orientación escolar, donde se facilita al estudiante el conocimiento de sus aptitudes e intereses, de las necesidades que le ofrece el medio, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables para su futuro.

El programa actual de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, fue aprobado mediante Resolución número 046 del 10 de agosto de 2000, emanada del Consejo Académico de la UPTC.; mediante resolución número 961 del

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 9 de 36
------------------------	--------------	----------------

3 de marzo de 2000, el ICFES otorgó el Registro número 110643700155000111100, equivalente a la Acreditación Previa.

El Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución número 3953 del 8 de septiembre de 2005. Mediante la cual "se otorga la Acreditación voluntaria de Alta Calidad al Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, en la ciudad de Tunja, por el término de siete (7) años.

El Ministerio de Educación Nacional por Resolución número 1725 del 17 de marzo de 2010. "resuelve la solicitud de Registro Calificado del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ofrecido bajo la metodología presencial en Tunja- Boyacá, por el término de siete (7) años".

El Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución número 159 del 15 de enero de 2013. "resuelve la solicitud de Renovación del Registro Calificado del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa , de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ofrecido bajo la metodología presencial en Tunja- Boyacá", (...) "por el término de siete (7) años del Registro Calificado y aprobar las modificaciones al Programa" (art. 1°).

El Ministerio de Educación Nacional por Resolución número 21217 del 16 de diciembre de 2014, "Renueva la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja -Boyacá. "Renovar por el término de SEIS (6) años, la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Licenciatura" (Art. 1°).

Mediante Resolución número 001 del 19 de marzo de 2015, emanada de la Asamblea Departamental de Boyacá, "se exalta y se rinde tributo de admiración y respeto a la Facultad de Ciencias de la Educación- Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa UPTC, por su excelente labor desarrollada durante 50 años como un reconocimiento a su destacada tarea docente en beneficio de nuestros jóvenes boyacenses y de otras regiones del país, quienes son formados con sólidos principios, valores éticos y profesionales, propiciando su bienestar y mejorando su calidad de vida" art.1°. Asamblea Departamental de Boyacá. Firmado: Carlos Julio Velandia Sepúlveda- Presidente y José Alberto Moreno Villamil -Vicepresidente.

En el año 2009 mediante Resolución 062 del 14 de diciembre de 2009 se aprueba la reestructuración del plan de estudios del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la Facultad de Ciencias de la Educación actualizándolo.

#### **ARTÍCULO 6. - JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.**

La Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa no es ajena al momento histórico por el que atraviesa la nación en la esfera política, económica y



**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**  
**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE**  
**PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**



**GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 10 de 36
------------------------	--------------	-----------------

social en la época de recuperación de la paz y la justicia, aspectos esquivos en el país durante más de cinco décadas que dejaron graves secuelas en el pueblo colombiano, como resultado de la espiral de violencia generalizado.

La formación del psicopedagogo actualmente profundiza en los campos de la pedagogía y la psicología educativa, con el objeto de aportar a la sociedad elementos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida del individuo, en cualquier etapa de su desarrollo. La psicología educativa proporciona al estudiante fundamentos para la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas poblaciones y contextos con aplicación a la investigación formativa. Desde la pedagogía, el estudiante reconoce los paradigmas educativos y sus aportes en cada época histórica, política y cultural.

El encuentro entre dos áreas de singular importancia, psicología y pedagogía da paso a un nuevo campo reconocido históricamente y que se construye epistemológicamente, denominado Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, centrada en el estudio, intervención e investigación de procesos de aprendizaje y de enseñanza; así mismo, son campo de actuación de la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa la orientación, la asesoría escolar, la administración y la gestión institucional, el manejo de individuos en condiciones específicas y de diversas poblaciones.

Con los elementos anteriores, se proporciona al estudiante fortalecimiento académico desde la investigación y la praxis para atender múltiples situaciones en los diferentes escenarios donde la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa actúa, esto le permite al licenciado, además de ser un maestro, ser un agente de cambio y transformación permanente, que acciona desde su saber y da respuesta a los cambios vertiginosos del mundo actual.

También se vincula a la formación del psicopedagogo, herramientas que le facilitan trabajar en la orientación vocacional, en la asesoría escolar, en los procesos organizativos y administrativos en los diferentes escenarios educativos de carácter formal, no formal e informal; permitiendo que la intervención psicopedagógica se desarrolle como un proceso continuo a lo largo de las etapas de desarrollo del individuo y durante sus periodos de escolarización, haciendo de dicha intervención un proceso integral y holístico.

La diversidad de dimensiones y/o ámbitos de intervención, así como la variedad de posibilidades y actividades orientadoras necesariamente deben ser articuladas, organizadas, jerarquizadas y evaluadas en función de las necesidades educativas y formativas detectadas en los contextos educativos y en los individuos que hacen parte de estos. Por tanto, el ideal sería que a partir de estas situaciones los currículos fueran más pertinentes y responsables en la formación del futuro maestro para que de esta manera, se puedan resolver situaciones oportuna y asertivamente.

La necesidad de formar a un psicopedagogo en la actualidad no se debe promover solo a los procesos educativos, sino, a la formación de sujetos críticos, capaces de

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 11 de 36
------------------------	--------------	-----------------

comprender sus realidades y aportar en su transformación, pues es precisamente la educación la que cambia los procesos de pensamiento y, por ende, los procesos sociales de desarrollo. Por tanto, el estudiante del programa se enfrenta a las necesidades a las problemáticas educativas actuales, tales como: las altas tasas de repitencia y deserción, bajo rendimiento, desinterés, abandono familiar, población en condiciones de alta vulnerabilidad social, alcoholismo, drogadicción, embarazos y enfermedades tempranas, docentes indiferentes, desmotivados y sin herramientas para afrontar la diversidad presente en los escenarios educativos. Frente a dichas situaciones complejas, los currículos resultan descontextualizados y de poco impacto frente a los retos de la formación y preparación para la vida.

Es entonces necesario formar al psicopedagogo con una visión prospectiva, capaz de reflexionar para que pueda emprender acciones frente a las problemáticas actuales, teniendo en cuenta el tipo de hombre que requiere la sociedad en este momento, para ello se deben dar conocimientos que le permitan visualizar las necesidades de formación de las nuevas generaciones atendiendo las exigencias de una sociedad incluyente, equitativa, participativa y reflexiva.

A sí mismo, la formación del psicopedagogo es indispensable y urgente para tratar de solucionar conflictos internos que no le permiten a los niños y adolescentes avanzar en sus procesos de aprendizaje, en sus habilidades afectivas y sociales; en la mayoría de los contextos estos conflictos tienen su base en la desigualdad económica, política y social del país y el mundo en general.

La investigación, los proyectos de intervención, y la praxis pedagógica son escenarios importantes que le permiten al estudiante constantemente relacionar el conocimiento con la realidad, buscar alternativas de mejoramiento en la calidad de vida. Cada problema social representa una conquista parcial que estimula y orienta el empeño de unos para mejorar los problemas de otros, por ende, el fomento de la investigación, la ciencia y la tecnología representan opciones para afrontar la desigualdad y generar alternativas esperanzadoras en términos de formación y conocimiento.

El psicopedagogo, como profesional al servicio de la comunidad, asume los desafíos del devenir a través de los procesos de formación curricular adquiridos a lo largo de su carrera. Sus objetivos se orientan a la adquisición de conocimientos actitudes y valores que se expresan en el liderazgo y en la participación activa y responsable, en la interacción con la comunidad. Las perspectivas de formación en las diferentes áreas del conocimiento, a las que se enfrenta un estudiante de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, están directamente relacionadas con las problemáticas internacionales, nacionales y regionales, como se observa en los diferentes contenidos del plan de estudios, donde se integra la teoría con la práctica en contextos reales, definidos y concretos. Dicho plan de estudios hace parte de un currículo crítico inspirado en las teorías sociales y en un contexto histórico de representación que valida diferentes tipos de saber, propiciando espacios de diálogo y negociación cultural, donde los aprendizajes se relacionan con los contextos que permiten situar al otro desde dónde se transforman sus realidades y su condición de sujeto.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03

Versión : 02

Página 12 de 36

Así, el compromiso de la Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa se orienta por una relación dialógica entre teoría y práctica, como objeto de reflexión permanente donde maestros y estudiantes se constituyen en redes de saberes hacia una movilidad conceptual permanente que identifica el quehacer del programa en el ámbito educativo.

Aunque en el país existen otros programas que se orientan a las disciplinas de psicología, pedagogía, psicología educativa, psicología y pedagogía, es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia que a través de la Facultad de Ciencias de la Educación propone, en la ciudad de Tunja, un programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, que surge de la necesidad de orientar y apoyar los procesos de orientación educativa, pedagógica y social en los escenarios de formación formal e informal. Finalmente, el programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa se convierte en una oportunidad y una fortaleza para abordar, orientar e intervenir en problemas educativos y sociales originados en diferentes contextos, apoyar procesos de tipo psicopedagógicos con poblaciones específicas dentro de la formación cultural dirigida a la diversidad y la diferencia.

#### **ARTÍCULO 7.- PROPÓSITO DEL PROGRAMA.**

Los propósitos del Programa en concordancia con la Misión y Visión son:

- Ajustar un concepto de currículo abierto que entienda la integración real entre los diferentes componentes del ambiente educativo: maestros, estudiantes, medios, saberes y conocimiento, tiempos y espacios que se realizan en las prácticas educativas concretas.
- Determinar las características de un currículo abierto de carácter transversal, que implique los procesos de planeación, desarrollo y evaluación bajo los principios de pertinencia, flexibilidad, Interdisciplinariedad, integralidad, investigación y participación.
- Lograr la participación de monitores y tutores que propenda por la transformación del trabajo del estudiante, para apoyar su proceso educativo e innovar estrategias, metodologías y modalidades de trabajo académico (asesoría, tutoría, evaluación procesual y situacional, integración de áreas, de espacios y tiempos académicos y la producción de conocimiento).
- Desarrollar la investigación formativa en los estudiantes de manera que se visibilicen resultados de eficiencia y eficacia educativa en las funciones sustantivas de la Institución y del Programa.
- Proponer el desarrollo de líneas de Investigación y acciones de formación para la asesoría de procesos pedagógicos, organizacionales, construcción y transformación de ambientes de aprendizaje en escenarios educativos.
- Crear espacios académicos que permitan la investigación interdisciplinaria, para que se den respuestas a preguntas problematizadoras educativas que

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 13 de 36
------------------------	--------------	-----------------

contribuyan en el mejoramiento de la calidad del programa y de los contextos formativos, convocando a la comunidad educativa a vincularse con propuestas que innoven el saber y el hacer pedagógico.

- Ofrecer apoyo y asistencia pedagógica, a través de programas y proyectos investigativos relacionados con las necesidades de calidad académica y de impacto social.
- Contribuir en el proceso de cualificación del ser y hacer profesional de los egresados, mediante la planeación e intervención de procesos educativos de formación permanente.
- Intervenir en la construcción y aplicación de políticas educativas en beneficio de las poblaciones de alta vulnerabilidad, proponiendo alternativas de injerencia educativa y social que promuevan la diversidad y la diferencia de los escenarios educativos.

## ARTÍCULO 8.- OBJETIVOS.

### Objetivo General:

Ofertar a la población interesada un programa tendiente a la formación de un profesional competente, orientado a la Asesoría Educativa de procesos y proyectos pedagógicos, organizacionales e institucionales, que contribuya a la transformación de realidades sociales y educativas.

### Objetivos Específicos:

- Ajustar el Plan de Estudios al concepto de currículo abierto, flexible e integrado de los diferentes componentes que conforman los ambientes de aprendizaje
- Ajustar el trabajo de los estudiantes a los principios establecidos por el Sistema de Acreditación, para apoyar los procesos educativos y las propuestas de innovación educativa.
- Fortalecer resultados de eficiencia y eficacia educativa, incentivando y fortaleciendo el espíritu investigativo de profesores y estudiantes.
- Diseñar, elaborar y poner en marcha las líneas de investigación del programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa: Asesoría de procesos pedagógicos y Asesoría de procesos organizacionales e institucionales en la construcción y transformación de ambientes educativos.
- Diversificar los espacios de práctica pedagógica que permitan asumir procesos de formación de maestros, en torno a la diversidad los procesos de enseñanza - aprendizaje y la asesoría educativa
- Ofrecer intervención psicopedagógica en proyectos de extensión que posibiliten al estudiante proponer acciones tendientes a solucionar problemáticas en las diferentes poblaciones.



## ARTÍCULO 9.- COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

El concepto de competencia surge ante la necesidad de valorar no sólo un conjunto de conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas desarrolladas por una persona para poder ejecutar y aplicar dichos conocimientos (saber hacer), sino además, ante la importancia de apreciar su capacidad para emplear los conocimientos adquiridos en determinadas situaciones y así resolver problemas y desenvolverse en contextos y ambientes específicos.

Lo anterior implica, igualmente, una mirada a las condiciones del individuo y sus disposiciones para actuar, es decir, a su componente actitudinal y axiológico (saber ser), aspecto que incide sobre los resultados de la acción. Esto permite concluir que las respuestas profesionales del Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, a los requerimientos tanto de su circunstancias y ambiente laborales, como de la sociedad, deben ser siempre aplicables teniendo en cuenta unos conocimientos, unos saberes, unas habilidades, unas actitudes y unas conductas que, integrados y éticamente bien aplicados, darían como resultado, el establecimiento de las siguientes competencias:

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Desarrollar y aplicar habilidades de asesoría, análisis, síntesis, organización y planeación.
- Tener habilidades para la escucha, la comunicación oral, la comprensión lectora y la escritura
- Demostrar empatía y resiliencia ante cualquier situación.
- Cualificarse en el manejo de una segunda lengua.
- Demostrar solidez, apropiación y habilidad en los conocimientos básicos de la asesoría educativa y de la profesión, lo mismo que en la resolución de problemas y toma de decisiones.
- Trabajar en equipo y fomentar las relaciones interpersonales.
- Habilidad para actuar e intervenir interdisciplinariamente.
- Desarrollar proyectos con proyección internacional para implementar en intercambios académicos.
- Demostrar respeto y reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Asumir compromiso ético ante situaciones específicas.
- Demostrar capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Fomentar compromiso y promoción con la calidad de vida y el medio ambiente.
- Aprender a formular y desarrollar proyectos de investigación.
- Mostrar capacidad para mantener una cualificación permanente
- Desarrollar capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Tener y demostrar liderazgo, lo mismo que iniciativa y espíritu emprendedor.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 15 de 36
------------------------	--------------	-----------------

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Diseñar, asesorar, planear, ejecutar y evaluar proyectos de mejoramiento en las instituciones educativas, con base en los requerimientos de la Asesoría Educativa, de la organización y teniendo en cuenta las demandas del contexto
- Planificar el trabajo en equipo con referencia a las necesidades del contexto y al desarrollo de un ambiente organizacional óptimo.
- Diagnosticar, diseñar y ejecutar estrategias de Asesoría Educativa para facilitar el conocimiento de las personas e intervenirlas psicopedagógicamente.
- Gestionar, informar, ayudar y motivar para promover la participación en las instituciones educativas en procesos de intercambio, con el fin de facilitar la movilidad y la internacionalización.
- Conocer estrategias que promuevan el conocimiento e intervención de grupos específicos (Inmigrantes, grupos étnicos y población en condiciones de riesgo y vulnerabilidad).
- Aplicar estrategias de selección y asesoramiento laboral para seleccionar personas que se vayan desempeñar en un puesto de trabajo.
- Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer la realidad educativa, institucional y social en la que se desempeña.
- Identificar aspectos negativos que inciden en los procesos óptimos de socialización y formación.
- Tener espíritu crítico y conocimiento sobre los aspectos básicos de desarrollo y aprendizaje de las personas.
- Dominar conocimientos relacionados con la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- Identificar, analizar y diagnosticar aspectos relacionados con el contexto y las necesidades de las personas, utilizando diferentes instrumentos y técnicas.
- Estar al tanto de procesos de enseñanza y de aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades de las personas.
- Conocer y manejar los instrumentos y herramientas necesarios, que justifiquen y orienten el diseño, desarrollo e innovación del currículum.
- Estar al corriente de las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional, cambios y avances de la educación.
- Ayudar a las personas a conocer, acceder y utilizar la información educativa y ocupacional, que les permita contactar con empleadores y centros formativos para conocer las oportunidades laborales disponibles.



- Conocer los distintos servicios (locales, autonómicos y estatales) relacionados con el empleo, y promover políticas que ayuden a las personas a generar e incorporarse al mundo laboral.
- Demostrar habilidad en el conocimiento y manejo de aspectos informáticos, para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral a través de redes.
- Conocer, manejar y aplicar diferentes herramientas, para diseñar e implementar la evaluación educativa, y diferentes intervenciones psicopedagógicas.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito Psicopedagógico, e integrar, incorporar y ajustar los resultados a la práctica.
- Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.

### COMPETENCIAS EN EL COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES

En este componente se incluyen los sentidos generales que constituyen una comunidad académica, hecho que supone el manejo de la lectura, la escritura, la argumentación, la investigación, el manejo de una lengua extranjera o una segunda lengua, así como capacidades matemáticas y de razonamiento cuantitativo, formación en ciudadanía y apropiación y uso pedagógico de las TIC (Resolución 18583, 2018) Este componente incluye las siguientes competencias generales:

Componente de saberes específicos y disciplinares. El educador debe consolidar un dominio de los saberes y conocimientos actualizados de los fundamentos conceptuales y disciplinares del campo o el área en que se desempeñará como licenciado. Adicionalmente, debe estar en capacidad de investigar, innovar y profundizar de forma autónoma en el conocimiento de dichos fundamentos, lo cual involucra:

- a) Apropiar la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de formación.
- b) Dominar los referentes y formas de investigar del campo disciplinar o profesional.
- c) Desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico y la formación permanente.

### Componente de pedagogía

Hace referencia a la capacidad de utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes para la formación integral, el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes. Forman parte de este componente:

- a. El dominio de las teorías, corrientes y tendencias pedagógicas y didácticas.
- b. La comprensión del contexto y de las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes a partir del reconocimiento de las particularidades de los sujetos y de los contextos que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 17 de 36
------------------------	--------------	-----------------

- c. La apropiación de los referentes fundamentales de las Ciencias de la Educación, la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa y sus implicaciones cognitivas, sociales, éticas, estéticas y políticas para los procesos formativos.
- d. La capacidad para reconocer el valor formativo de los conceptos y teorías propias de la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa así como la capacidad de distinguir las implicaciones de transferir el conocimiento disciplinar a un contexto escolar y educativo.
- e. Propiciar las condiciones para la motivación de los aprendizajes de los estudiantes.
- f. La idoneidad para evaluar, comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, para favorecer los aprendizajes, la autorregulación y plantear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo.
- g. Participar en la comisión de evaluación de los procesos académicos y formativos de los estudiantes en las Instituciones Educativas.
- h. Vincular las prácticas pedagógicas con los procesos de docencia, investigación y extensión en contextos educativos, sociales y culturales.

### Componente de didáctica de la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa

El componente didáctico de la Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa se articula con la pedagogía y la psicología, como saberes fundamentales del quehacer del educador.

- a- Propone, orienta y evalúa estrategias para conocer los procesos de aprendizaje y enseñanza e identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en contextos escolares y sociales.
- b- Interviene en el seguimiento de los planes de mejoramiento institucionales.
- c- Apoya e interviene en el desarrollo de los proyectos pedagógicos transversales.
- d- Utiliza como herramienta la investigación, para la mediación en la solución de problemáticas en los contextos propios del quehacer psicopedagógico.

### Componente profesional.

El Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa desarrolla las siguientes competencias profesionales, teniendo en cuenta los siguientes ejes:

Aprendizaje



- a. Conoce las teorías del aprendizaje y las transfiere a los contextos propios de su quehacer.
- b. Interviene psicopedagógicamente los procesos de aprendizaje en escenarios socio – educativos.
- c. Reconoce y reflexiona sobre las problemáticas generales de la enseñanza y el aprendizaje.

#### Orientación Escolar

- a. Orienta e interviene en la comunidad educativa a partir del reconocimiento de actitudes, expectativas, formas de sentir, pensar y aprender, desde su quehacer pedagógico para la construcción del conocimiento y el ejercicio de los valores.
- b. Diseña e implementa programas de orientación vocacional y profesional, que faciliten la construcción del proyecto de vida y el fortalecimiento en la toma de decisiones.
- c. Elabora diagnósticos psicopedagógicos para la atención individual y grupal de casos específicos con estudiantes, docentes y padres de familia.
- d. Organiza, ejecuta y evalúa la escuela de padres en contextos educativos según las necesidades, exigencias y dinámicas familiares.

#### Promoción y prevención

- a. Orienta y promueve actividades psicopedagógicas encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.
- b. Interviene en los procesos de prevención en situaciones de riesgo de los distintos grupos poblacionales.
- c. Diseña proyectos y programas de prevención y mitigación de las diferentes formas de maltrato y violencia.
- d. Gestiona y coordina la construcción de las diferentes redes de apoyo conducentes al mejoramiento de la calidad vida y la salud mental.

#### Planeación y organización

- a. Participa en la coordinación de actividades de planeación y evaluación institucional.
- b. Diseña, en coordinación con la gestión directiva, estrategias para la implementación de planes de acción y de mejoramiento en los sistemas de calidad educativa.
- c. Articula las políticas educativas a los proyectos educativos institucionales.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO  
GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO



Código : D-GPA-P01-G03

Versión : 02

Página 19 de 36

## ARTÍCULO 10.- PERFIL PROFESIONAL.

Como preámbulo para determinar el perfil profesional del Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, es necesario pensar en el tipo de profesional que se quiere formar.

Algunos ámbitos en los que se puede desempeñar el Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa son:

- Dinamizar y potenciar procesos de asesoría, desarrollo y aprendizaje en personas, grupos, familias y comunidades, interviniendo en diversos contextos socioeducativos.
- Realizar, proponer y ajustar procesos de intervención psicopedagógica para personas de distintas edades y condiciones, en reconocimiento y respuesta a la diversidad y la multiculturalidad.
- Realizar diagnósticos psicopedagógicos, para identificar y analizar diferentes necesidades, proponiendo ajustes curriculares para las diversas poblaciones, con el fin de fortalecer procesos educativos.
- Orientar y asesorar psicopedagógicamente a instituciones educativas, con el fin de consolidar procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas para las prácticas de enseñanza y orientar a equipos docentes, para mejorar la calidad de los procesos educativos.
- Asesorar instituciones educativas en procesos de planeación, gestión y evaluación.
- Identificar y desarrollar estrategias psicopedagógicas para intervenir en dificultades del desarrollo y del aprendizaje de estudiantes de diferentes niveles escolares.
- Orientar el desarrollo de los estudiantes en todas las edades, generando espacios que permitan potenciar sus aptitudes, habilidades y actitudes y así promover el desarrollo integral de la persona en su realidad individual y social.
- Desarrollar estrategias psicopedagógicas de promoción, prevención en problemas psico-afectivos y cognitivos,
- Diseñar y desarrollar programas de orientación vocacional y profesional para la inmersión de los estudiantes a la integración socio-laboral.
- Formular y desarrollar proyectos de investigación tendientes a mejorar la calidad educativa en diferentes contextos.
- Contribuir en la formulación de políticas públicas considerando: criterios, programas y normas que permitan el mejoramiento educativo.
- Generar espacios de convivencia, reconstrucción del tejido social y justicia para lograr la paz y la democracia participativa.

## ARTÍCULO 11.- PERFIL OCUPACIONAL.

El Licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa debe ser un profesional capaz de ocuparse del ser humano en situación de aprendizaje sin importar su condición. Puede desarrollar sus actividades en ámbitos diversos de la educación, con el objeto de obtener mejores logros del individuo y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Al decir que se ocupa del sujeto en situación de aprendizaje no sólo nos estamos refiriendo a los procesos formales de la educación, pues es común pensar que el psicopedagogo solo atiende a determinada población. También se ocupará del sujeto en procesos de aprendizaje asistemático debido a que los seres humanos aprenden cotidianamente durante toda su vida y no solamente mientras se está escolarizado.

Por las razones anteriores, debe ser capaz de ofrecer alternativas de atención en todas las etapas del desarrollo, desde la estimulación temprana hasta abordajes en la tercera edad.

El licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, será entonces competente para desempeñarse en:

- La asesoría de proyectos educativos, psicopedagógicos, organizacionales, investigativos y sociales.
- Orientación escolar en las áreas propias de su quehacer profesional.
- Instituciones educativas en las áreas de: gestión, currículo, evaluación, PEI, políticas en educación inclusiva, procesos de aprendizaje y educación para la paz.
- Asesoría educativa en establecimiento de carácter formal, no formal e informal.
- Instituciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales en diversos procesos educativos, psicopedagógicos y comunitarios.
- Ejercicios y actividades que impliquen colaboración en los procesos de gestión, evaluación y revisión de Proyectos curriculares
- Procesos de participación en orientación psicopedagógica que aborden y asuman los diversos procesos de Aprendizaje y la adaptación a las diferentes etapas educativas.

## ARTÍCULO 12.- PERFIL INVESTIGATIVO

El licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, a partir de los procesos de investigación formativa, podrá:

- Reconocer el saber pedagógico como su saber fundante para que a partir de él, participe activamente en la construcción y la transformación del conocimiento.
- Formarse epistemológicamente desde los diferentes campos del saber psicopedagógico para construir conocimiento desde su quehacer.

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 21 de 36
------------------------	--------------	-----------------

- Relacionarse directamente con las problemáticas socioculturales y educativas para contribuir en la solución de estas y de esta manera, transformar realidades.
- Formarse investigativamente integrando grupos, semilleros y redes que permitan el diálogo de saberes tanto local, regional, nacional e internacional.
- Ser gestor, director, asesor o colaborador en proyectos de investigación, de extensión y actividades administrativas.
- Familiarizarse con las investigaciones de su área, incorporando los resultados a su práctica docente e investigativa.
- Reflexionar y asumir posturas críticas en torno a la educación, la pedagogía y la política pública, consciente de las características de los diferentes contextos y con habilidad para llevar a cabo propuestas innovadoras tanto a nivel educativo y comunitario en el marco de la investigación; comprometido, además, con las problemáticas locales, nacionales e internacionales.

**ARTÍCULO 13.-** Se establece para el programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa la siguiente Estructura Curricular y Plan de Estudios:

ÁREA	%	Código	Nombre de Asignaturas	Créditos
GENERAL	12		Cátedra, Universidad y Entorno	3
			Competencias Comunicativas	4
			Sociohumanística I	3
			Sociohumanística II	3
			Ética y política	4
<b>TOTAL</b>				<b>17</b>

ÁREA	%	Código	Nombre de Asignaturas	Créditos
INTERDISCIPLINAR	21		Proyecto Pedagógico Investigativo I	4
			Proyecto Pedagógico Investigativo II	4
			Proyecto Pedagógico Investigativo III	4
			Proyecto Pedagógico Investigativo IV	4
			Electiva Interdisciplinar I	3
			Electiva Interdisciplinar II	3
			Pensamiento Matemático	3
			Uso pedagógico de las TIC	3
			Electiva Interdisciplinar III	3
			Electiva Interdisciplinar IV	3
			Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización	12
		<b>TOTAL</b>		

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
 PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
 PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 22 de 36
------------------------	--------------	-----------------

ÁREA	%	Código	Nombre de Asignaturas	Créditos
DISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN	67		Bases Biológicas del Comportamiento	3
			Enfoques de la Investigación Pedagógica	3
			Historia de la Educación y la Pedagogía	3
			Sistemas Psicológicos	3
			Epistemología de la Pedagogía	3
			Procesos Psicológicos Básicos	3
			Introducción a la Práctica Pedagógica	3
			Psicopedagogía de la Infancia	3
			Asesoría Educativa y Orientación Escolar I	3
			Procesos Psicológicos Superiores	3
			Psicopedagogía de la Adolescencia	3
			Enfoques Pedagógicos	3
			Práctica Pedagógica Investigativa Infancia	3
			Psicopedagogía de la Adulthood	3
			Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia	3
			Psicopedagogía Social y Comunitaria	3
			Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood	3
			Seminario de Investigación I	3
			Teoría Curriculares	3
			Psicopedagogía de la Diversidad y la Diferencia	3
			Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria	3
			Psicología del Aprendizaje	3
			Seminario de Investigación II	3
			Diseños Curriculares	3
			Gestión Educativa y Evaluación	3
			Práctica Pedagógica Investigativa de Diversidad y Diferencia	3
			Trabajo de Grado	4
	Asesoría Educativa y Orientación Escolar II	3		
	Práctica Pedagógica Investigativa de Gestión Educativa	3		
	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano	3		
	Electiva Disciplinar y de Profundización	3		

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 23 de 36
------------------------	--------------	-----------------

		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
		Electiva Disciplinar y de Profundización	3
<b>TOTAL</b>			<b>112</b>

**DESCRIPCIÓN PLAN DE ESTUDIOS:**

**Primer Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Competencias Comunicativas		Teórico - Práctica	4	General
Cátedra, Universidad y Entorno		Teórica	3	General
Electiva Interdisciplinar I		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Bases Biológicas del Comportamiento		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Enfoques de la Investigación Pedagógica		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Historia de la Educación y la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	

**Segundo Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Ética y Política		Teórica	4	General
Uso pedagógico de las TIC		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Pensamiento Matemático		Teórica	3	Interdisciplinar
Sistemas psicológicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Epistemología de la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	



Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 24 de 36
------------------------	--------------	-----------------

**Tercer Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Electiva Interdisciplinar II		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Introducción a la Práctica Pedagógica		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Procesos Psicológicos Básicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Enfoques Pedagógicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Psicopedagogía de la Infancia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Asesoría Educativa y Orientación Escolar I		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>	

**Cuarto Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Sociohumanística I		Teórica	3	General
Proyecto Pedagógico Investigativo I		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar
Procesos Psicológicos Superiores		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Psicopedagogía de la Adolescencia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Pensamiento Pedagógico Latinoamericano		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Práctica Pedagógica Investigativa Infancia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	

**Quinto Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Electiva Interdisciplinar III		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Proyecto Pedagógico Investigativo II		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar
Psicopedagogía de la Adulthood		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 25 de 36
------------------------	--------------	-----------------

**Sexto Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Sociohumanística II		Teórica	3	General
Electiva Interdisciplinar IV		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar
Proyecto Pedagógico Investigativo III		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar
Psicopedagogía Social y Comunitaria		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Práctica Pedagógica Investigativa Adultez		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	

**Séptimo Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Proyecto Pedagógico Investigativo IV		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar
Seminario de Investigación I		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
Teorías Curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización
Psicopedagogía de la Diversidad y la Diferencia		Teórica	3	Disciplinar
Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	

**Octavo semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Psicología del Aprendizaje		Teórica	3	Disciplinar y Profundización
Seminario de Investigación II		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
Diseños Curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización
Gestión Educativa y Evaluación		Teórica	3	Disciplinar y Profundización
Práctica Pedagógica Investigativa Diversidad y Diferencia		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>	

**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**  
**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE**  
**PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**  
**GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO**



Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 26 de 36
------------------------	--------------	-----------------

**Noveno Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Asesoría Educativa y Orientación Escolar II		Teórica	3	Disciplinar y Profundización
Práctica Pedagógica Investigativa de Gestión Educativa		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización
Trabajo de Grado		Teórico - Práctica	4	General
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	

**Décimo Semestre:**

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área
Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización		Práctica	12	Disciplinar y Profundización
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>	

**ARTÍCULO 14.** Se definen como electivas las siguientes:

Asignatura	Código	Modalidad	N°. Créditos	Área	Semestre
Electiva Interdisciplinar I		Teórico - práctica	3	Interdisciplinar	I
Electiva Interdisciplinar II		Teórico - práctica	3	Interdisciplinar	III
Electiva Interdisciplinar III		Teórico - práctica	3	Interdisciplinar	V
Electiva Interdisciplinar IV		Teórico - práctica	3	Interdisciplinar	VI
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	II
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	III
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	IV
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	V
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	VI
Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - práctica	3	Disciplinar y de Profundización	VII

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 27 de 35
------------------------	--------------	-----------------

Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico práctica	-	3	Disciplinar y de Profundización	VIII
------------------------------------------------	--	---------------------	---	---	------------------------------------	------

### ARTÍCULO 15.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El licenciado en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa de la UPTC se forma en práctica pedagógica para comprender las dinámicas de la escuela y el aula, reconocer los contextos e interactuar con comunidades y destinatarios de los procesos educativos. Se definen como créditos de práctica pedagógica los siguientes:

Asignatura	Código	Modalidad	No Créditos	Área	Semestre	
Proyecto Pedagógico Investigativo I		Teórico Práctica	-	4	Interdisciplinar	IV
Proyecto Pedagógico Investigativo II		Teórico Práctica	-	4	Interdisciplinar	V
Proyecto Pedagógico Investigativo III		Teórico Práctica	-	4	Interdisciplinar	VI
Proyecto Pedagógico Investigativo IV		Teórico Práctica	-	4	Interdisciplinar	VII
Práctica Pedagógica Investigativa Infancia		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	IV
Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	V
Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	VI
Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	VII
Práctica Pedagógica Investigativa de Diversidad y Diferencia		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	VIII
Práctica Pedagógica Investigativa de		Práctica		3	Disciplinar y de Profundización	IX

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 28 de 35
------------------------	--------------	-----------------

Gestión Educativa					
Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización	Práctica	12	Disciplinar y de Profundización	X	
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>			

**ARTÍCULO 16.- PLAN DE TRANSICIÓN**

Se definen como Cuadro General de Programa la matriz que permite identificar el proceso transicional del programa así:

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habilitable	Homologable
1	Competencias Comunicativas		Teórico - Práctica	4	General	No	Sí	Competencias Comunicativas
1	Cátedra, Universidad y Entorno		Teórica	3	General	No	Sí	Cátedra, Universidad y Entorno
1	Electiva Interdisciplinar I		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	No	Sí	Electiva Interdisciplinar I
1	Bases biológicas del Comportamiento		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	No
1	Enfoques de la Investigación Pedagógica		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	Enfoques de la Investigación Educativa
1	Historia de la Educación y la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	Historia de la Educación y la Pedagogía

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habilitable	Homologable
2	Ética y política		Teórica	4	General	No	Sí	Ética y política
2	Uso pedagógico de las TIC		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	No	Sí	TIC y Ambientes de Aprendizaje
2	Pensamiento Matemático		Teórica	3	Interdisciplinar	No	Sí	No
2	Sistemas Psicológicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Bases Biológicas del Comportamiento	Sí	Sistemas Psicológicos
2	Epistemología de la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Historia de la Educación y la Pedagogía	Sí	Epistemología y Pedagogía
2	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No	No
3	Electiva Interdisciplinar II		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar I	Sí	Electiva Interdisciplinar II
3	Enfoques Pedagógicos		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Epistemología de la Pedagogía	Sí	Modelos Pedagógicos
3	Introducción a la Práctica Pedagógica		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Formación Docente	No	No

**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**  
**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE**  
**PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**



**GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 29 de 35
------------------------	--------------	-----------------

3	Procesos Psicológicos Básicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Sistemas Psicológicos	Sí	Procesos Psicológicos Básicos
3	Psicopedagogía de la Infancia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	Procesos Psicopedagógicos de la niñez
3	Asesoría Educativa y Orientación Escolar I		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	Orientación y asesoría Educativa
3	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí	No

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habitable	Homologable
4	Sociohumanística I		Teórica	3	General	No	Sí	Sociohumanística I
4	Proyecto Pedagógico Investigativo I		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	No	No	Proyecto Pedagógico Investigativo I
4	Procesos Psicológicos Superiores		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicológicos Básicos	Sí	Procesos Psicológicos
4	Psicopedagogía de la Adolescencia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Psicopedagogía de la Infancia	Sí	Procesos Psicopedagógicos Adolescencia
4	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Enfoques Pedagógicos	Sí	Sí
4	Práctica Pedagógica Investigativa Infancia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Introducción a la Práctica Pedagógica	No	Práctica Pedagógica Investigativa Niñez
4	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Asesoría Educativa y Orientación Escolar I	Sí	No

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habitable	Homologable
5	Proyecto Pedagógico Investigativo II		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo I	No	Proyecto Pedagógico Investigativo II
5	Psicopedagogía de la Adultez		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Psicopedagogía de la Adolescencia	Sí	Procesos Psicopedagógicos Adultos
5	Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Infancia	No	Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 30 de 35
------------------------	--------------	-----------------

5	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No	Electiva de Profundización I
---	------------------------------------------	--	--------------------	---	--------------------------------------	----	----	------------------------------

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habilitable	Homologable
6	Electiva Interdisciplinar IV		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar III	No	Electiva Interdisciplinar IV
6	Proyecto Pedagógico Investigativo III		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico o Investigativo II	No	Proyecto Pedagógico Investigativo III
6	Psicopedagogía Social y Comunitaria		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Psicopedagogía de la Adulthood	Sí	Procesos Psicopedagógicos Rehabilitación
6	Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia	No	Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood
6	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Electiva Disciplinar y de Profundización I	No	Electiva de Profundización II

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Pre-requisito	Habilitable	Homologable
7	Proyecto Pedagógico Investigativo IV		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo III	No	Proyecto Pedagógico Investigativo VI
7	Seminario de Investigación I		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Enfoques de la Investigación Psicopedagógica	No	Seminario de Investigación I
7	Teorías curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano	Sí	No
7	Psicopedagogía de la Diversidad y la Diferencia		Teórica	3	Disciplinar	Psicopedagogía Social y Comunitaria	Sí	Procesos Psicopedagógicos Necesidades Educativas Especiales
7	Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood	No	Práctica Pedagógica Investigativa Rehabilitación Social
7	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Electiva Disciplinar y de Profundización II	No	Electiva de Profundización III

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 31 de 35
------------------------	--------------	-----------------

Semestre	Asignatura	Código	Moda- lidad	No. Créditos	Área	Pre-rrequisito	Habili- table	Homologable
8	Psicología del Aprendizaje		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Procesos Psicológicos Superiores	Sí	Teorías del Aprendizaje
8	Seminario de Investigación II		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Seminario de Investigación I	No	Seminario de Investigación II
8	Diseños Curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Teorías Curriculares	Sí	Diseño Curricular
8	Gestión Educativa y Evaluación		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Liderazgo y Gestión	Sí	Planeamiento Educativo
8	Práctica Pedagógica Investigativa de Diversidad y Diferencia		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria	No	Práctica Pedagógica Investigativa Necesidades Educativas Especiales
8	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Electiva Disciplinar y de Profundización III	No	Electiva de Profundización IV
9	Asesoría Educativa y Orientación Escolar II		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Asesoría Educativa y Orientación Escolar I	Sí	Legislación y Políticas Educativas
9	Práctica Pedagógica Investigativa de Gestión Educativa		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa de Diversidad y Diferencia	No	No
9	Trabajo de grado		Teórico - Práctica	4	Área Disciplinar y de Profundización	Seminario de Investigación II	No	No
10	Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización		Práctica	12	Interdisciplinar	Terminación Académica	No	No

**ARTÍCULO 17. – HABILITACIÓN Y VALIDACIÓN DE ASIGNATURAS**

Semestre	Asignatura	Código	Modalidad	No. Créditos	Área	Homologable	Validable
1	Competencias Comunicativas		Teórico - Práctica	4	General	Competencias Comunicativas	Sí
1	Cátedra, Universidad y Entorno		Teórica	3	General	Cátedra, Universidad y Entorno	Sí
1	Electiva Interdisciplinar I		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar I	Sí
1	Bases biológicas del Comportamiento		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	Sí



PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 32 de 35
------------------------	--------------	-----------------

1	Enfoques de la Investigación Pedagógica		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Enfoques de la Investigación Educativa	Sí
1	Historia de la Educación y la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Historia de la Educación y la Pedagogía	Sí
2	Ética y política		Teórica	4	General	Ética y política	Sí
2	Uso pedagógico de las TIC		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	TIC y Ambientes de Aprendizaje	Sí
2	Pensamiento Matemático		Teórica	3	Interdisciplinar	No	Sí
2	Sistemas Psicológicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Sistemas Psicológicos	No
2	Epistemología de la Pedagogía		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Epistemología y Pedagogía	No
2	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No
3	Electiva Interdisciplinar II		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar II	Sí
3	Enfoques Pedagógicos		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Modelos Pedagógicos	No
3	Introducción a la Práctica Pedagógica		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No
3	Procesos Psicológicos Básicos		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicológicos Básicos	No
3	Psicopedagogía de la Infancia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicopedagógicos de la niñez	No
3	Asesoría Educativa y Orientación Escolar I		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Orientación y asesoría Educativa	No
3	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No
4	Sociohumanística I		Teórica	3	General	Sociohumanística I	Sí
4	Proyecto Pedagógico Investigativo I		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo I	No

**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**



**GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 33 de 35
------------------------	--------------	-----------------

4	Procesos Psicológicos Superiores		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicológicos	No
4	Psicopedagogía de la Adolescencia		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicopedagógicos Adolescencia	No
4	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Sí	No
4	Práctica Pedagógica Investigativa Infancia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Niñez	No
4	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	No	No
5	Electiva Interdisciplinar III		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar III	Sí
5	Proyecto Pedagógico Investigativo II		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo II	No
5	Psicopedagogía de la Adulthood		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicopedagógicos Adultos	No
5	Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Adolescencia	No
5	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Electiva de Profundización I	No
6	Sociohumanística II		Teórica	3	General	Sociohumanística II	Sí
6	Electiva Interdisciplinar IV		Teórico - Práctica	3	Interdisciplinar	Electiva Interdisciplinar IV	Sí
6	Proyecto Pedagógico Investigativo III		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo III	No
6	Psicopedagogía Social y Comunitaria		Teórica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Procesos Psicopedagógicos Rehabilitación	No
6	Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Adulthood	No

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 34 de 35
------------------------	--------------	-----------------

6	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Área Disciplinar y de Profundización	Electiva de Profundización II	No
7	Proyecto Pedagógico Investigativo IV		Teórico - Práctica	4	Interdisciplinar	Proyecto Pedagógico Investigativo VI	No
7	Seminario de Investigación I		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Seminario de Investigación I	No
7	Teorías curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	No	No
7	Psicopedagogía de la Diversidad y la Diferencia		Teórica	3	Disciplinar	Procesos Psicopedagógicos Necesidades Educativas Especiales	No
7	Práctica Pedagógica Investigativa Social y Comunitaria		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Rehabilitación Social	No
7	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Electiva de Profundización III	No
8	Psicología del Aprendizaje		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Teorías del Aprendizaje	No
8	Seminario de Investigación II		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Seminario de Investigación II	No
8	Diseños Curriculares		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Diseño Curricular	No
8	Gestión Educativa y Evaluación		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Planeamiento Educativo	No
8	Práctica Pedagógica Investigativa de Diversidad y Diferencia		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Práctica Pedagógica Investigativa Necesidades Educativas Especiales	No
8	Electiva Disciplinar y de Profundización		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	Electiva de Profundización IV	No

PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS  
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE  
PARA PROGRAMAS DE PREGRADO



GUÍA: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código : D-GPA-P01-G03	Versión : 02	Página 35 de 35
------------------------	--------------	-----------------

9	Asesoría Educativa y Orientación Escolar II		Teórica	3	Disciplinar y Profundización	Legislación y Políticas Educativas	No
9	Práctica Pedagógica Investigativa de Gestión Educativa		Teórico - Práctica	3	Disciplinar y Profundización	No	No
9	Trabajo de grado		Teórico - Práctica	4	Área Disciplinar y de Profundización	No	No
10	Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización		Práctica	12	Interdisciplinar	No	No

**ARTÍCULO 18.- IDIOMA EXTRANJERO.** La Universidad garantizará que los estudiantes de la Licenciatura cursen gratuitamente mínimo seis niveles, con el fin de que alcancen el nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia. El nivel B1 se considera requisito de grado y su evaluación y certificación la expedirá el Instituto Internacional de Idiomas de la UPTC o la Institución que haga sus veces.

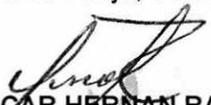
**ARTÍCULO 19.- DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.** El Comité Curricular establecerá mecanismos de evaluación del Programa, con el fin de efectuar cambios y/o ajustes que se consideren pertinentes para asegurar su calidad y su impacto social.

Hace parte de la presente Resolución el documento titulado "Proyecto Académico Educativo (PAE) de la Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa".

**ARTÍCULO 20:** La presente Resolución rige a partir del semestre académico siguiente al que se reciba el Registro Calificado.

**COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Tunja, a los Ocho (08) días del mes de octubre de dos mil diecinueve (2019).

  
**OSCAR HERNÁN RAMÍREZ**  
Presidente Consejo Académico

  
**IBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO**  
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Comité Currículo Escuela de Licenciatura en Psicopedagogía con Asesoría Educativa.

Revisión: Ing. Pedro Orlando Montañez Mejía  
Olga Mireya García Torres